

**Результаты мониторинга по освоению ОП ДО
воспитанниками старшей группы № 6
воспитатель Хатиневич С.А., 2024 – 2025 учебный год.**

Педагогический коллектив МБДОУ – детского сада № 196 ориентируется на методическое пособие Верещагиной Н.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей в общеобразовательной/комбинированной группе детского сада. ФГОС ДО. ФОП ДО». — СПб.: ООО «Издательство „Детство-Пресс“», 2024 (переизданное с учётом изменений в нормативно-правовой базе, с соответствием ФГОС ДО и ФОП ДО).

Данная диагностика используется с целью оптимизации образовательного процесса в детском саду. Это достигается путем использования общепринятых критериев развития детей любого возраста и уровневый подход к оценке достижений ребенка по принципу: чем ниже балл, тем больше проблем в развитии ребенка или организации педагогического процесса в группе детей. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группе и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы учреждения.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

- 1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает,
- 2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки,
- 3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого,
- 4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки,
- 5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа.

Технология работы с таблицами проста и включает 3 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). **Этот показатель необходим педагогу для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.**

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, подсчитывается итоговый показатель по группе. **Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций освоения общеобразовательной программы, учитывается экспертным советом ДОУ при проведении ВСОКО и сопоставляется со средним значением, указанным на этапе 3.**

Этап 3. Получив средние значения по параметрам развития ребенка, по параметрам оценки образовательной области, по общему результату по образовательной области или качеству образования в группе в целом (средние значения сложить по пяти образовательным областям и разделить на пять), следует соотнести их с интервалами нормативных значений:

— Средние значения больше 3,8 указывают на нормативные варианты развития ребенка / достаточный уровень реализации содержания образовательной программы ДОО.

— Средние значения в интервале от 2,3 до 3,7 можно считать показателями трудностей в освоении программного материала по возрасту, а также незначительных трудностей в организации педагогического процесса в группе.

— Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также о необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру / данной образовательной области.

Ступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии.

Контингент группы: численный состав – 25 детей из них 9 девочек, 16 мальчиков. 6 воспитанников, для которых русский язык является иностранным (2 ребёнка были в другой детсад).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. В сфере социальных отношений

№ п/п	Ф. И. ребенка	Соблюдает правила поведения в группе, знает правила поведения в общественных местах; знает об обязанностях в группе		Понимает собственные и чужие эмоциональные состояния и переживания, умеет сопереживать		В отношении сверстников умеет согласовывать действия между собой, заинтересован в общем результате совместной деятельности		Принимает правила взаимодействия в группе, понимает последствия несоблюдения принятых правил, умеет решать конфликтные ситуации		Ребенок использует вежливые слова в различных ситуациях		Ребенок может рассказать о семье, семейных и родственных отношениях, способах помощи членам семьи		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															
4															

2. В области формирования основ гражданственности и патриотизма (вписать конкретные примеры ознакомления ребенка в соответствии с ОП ДО вашего детского сада)

№ п/п	Ф. И. ребенка	Ознакомлен с содержанием некоторых государственных праздников и традициями празднования, знает о гербе, флаге, гимне РФ		Ознакомлен с разными национальностями, проживающими на территории России, с их культурным наследием		Ознакомлен с культурным наследием родного края		Ознакомлен с героями — защитниками Отечества, выражает эмоции при участии в мероприятиях, связанных с событиями военных лет		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
4											

3. В сфере трудового воспитания

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о некоторых профессиях и трудовых процессах		Проявляет самостоятельность и инициативу в трудовой деятельности по хозяйственно-бытовому, ручному труду и конструированию, труду в природе		Имеет первоначальные представления о финансовой грамотности		Имеет представление о современной технике, облегчающей труд в быту и на производстве		Ребенок самообслуживается (одевается, раздевается, принимает пищу, умывается, укладывается спать, застилает постель, убирает посуду со стола)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													
4													

4. В области формирования основ безопасного поведения

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, способах безопасного поведения		Знает о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства		Имеет представление о безопасном поведении в информационно-телекоммуникационной сети Интернет		Понимает последствия неосторожных поступков в опасных ситуациях (на основе разбора литературных произведений)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											
4											

Заключение по ОО «Социально-коммуникативное развитие»

	В сфере социальных отношений	В области формирования основ гражданственности и патриотизма	В сфере трудового воспитания	В области формирования основ безопасного поведения	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	3,2	3,1	3,5	3,4	3,3
Конец учебного года	3,9	3,8	4	4	3,9
Динамика	+ 0,7	+ 0,7	+ 0,5	+ 0,6	+ 0,6

ВЫВОД:

Данные диагностики в начале учебного года показывают, что уровень социально-коммуникативного развития воспитанников неоднороден. У большинства детей сформированы базовые навыки взаимодействия, они умеют договариваться в паре или малой группе, соблюдать правила игры, обращаться к взрослому за помощью, использовать вежливые формы речи. Вместе с тем у части воспитанников сохраняются трудности в инициации контакта и поддержании диалога, особенно в новых или напряжённых ситуациях. Трое детей склонны избегать совместной деятельности, предпочитают индивидуальные виды занятий; им требуется дополнительная поддержка для включения в групповое взаимодействие. Также отмечены отдельные случаи затруднений в распознавании и вербализации собственных эмоций и эмоций сверстников – это осложняет самостоятельное урегулирование конфликтов.

В течение учебного года работа по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» строилась как системное формирование коммуникативной компетентности с постепенным наращиванием самостоятельности детей. Ключевыми формами стали сюжетно-ролевые и режиссёрские игры, детям предлагалось самим распределить роли и договариваться о правилах. Для развития эмоционального интеллекта использовались беседы с опорой на иллюстрации и игровые ситуации «Как помочь другу», «Что чувствует герой», направленные на распознавание эмоций и

подбор слов для их описания. В практику вошли мини-проекты и коллективные творческие дела, предполагающие распределение обязанностей и взаимный контроль. Отдельное внимание уделялось формированию культуры диалога: дети учились задавать уточняющие вопросы, выслушивать собеседника, аргументировать свою точку зрения простыми, но понятными фразами. Параллельно велась профилактическая работа по предупреждению конфликтов: отрабатывались алгоритмы «спокойного решения» (подумай – назови проблему – предложи вариант решения проблемы – договорись о компромиссе), которые закреплялись в повседневных бытовых ситуациях.

К концу учебного года зафиксирована умеренная положительная динамика. Большинство детей стали увереннее инициировать контакт, активнее участвовать в совместных делах, лучше удерживать правила взаимодействия в группе. Улучшились навыки вербализации эмоций: воспитанники используют в речи слова, обозначающие чувства и состояния, точнее описывают своё настроение и могут предположить, что чувствует другой ребёнок. В конфликтных ситуациях дети чаще прибегают к помощи взрослого, а не к эмоциональным реакциям, и способны воспроизвести знакомый алгоритм урегулирования спора. Однако темпы продвижения оказались неодинаковыми: у отдельных детей самостоятельность в построении диалога и аргументации позиции остаётся ограниченной, им по-прежнему требуется направляющая помощь педагога.

В следующем учебном году планируется усилить работу по формированию самостоятельности и гибкости в социальном взаимодействии. В образовательный процесс будут включены серии сюжетно-дидактических игр с «проблемными ролями» (например, «Кто поможет решить спор?», «Кто прав, кто виноват?»), где детям нужно не просто следовать сценарию, а находить решение в условиях неопределённости. Продолжится целенаправленное развитие эмоционального словаря и навыков эмпатии через обсуждение реальных ситуаций из жизни группы, анализ поступков героев литературных произведений и проигрывание вариантов поведения. Отдельное внимание будет уделено развитию навыков публичного высказывания и презентации: планируется включение коротких совместных отчётов о мини-проектах, где каждый ребёнок имеет свою понятную задачу (показать, назвать, объяснить, подвести итог). Также сохранится практика коллективных творческих дел с распределением ролей и взаимной ответственностью – это позволит закреплять умение действовать в команде и учитывать позицию других.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Сенсорные эталоны и познавательные действия

№ п/п	Ф. И. ребенка	Может различать и называть все цвета спектра и ахроматические цвета, оттенки цвета (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый)		Может различать и называть геометрические фигуры		Освоил способы воссоздания фигуры из частей, деления фигуры на части		Может сравнивать предметы по 3—5 признакам, группировать предметы по разным основаниям		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											

2. Математические представления

№ п/п	Ф. И. ребенка	Сравнивает предметы условной меркой, в том числе для построения сериационных рядов по размеру (длине, ширине, высоте) в пределах 10		Ознакомлен с составом чисел из единиц в пределах пяти		Использует количественный и порядковый счет в пределах десяти		Понимает независимость числа от пространственно-качественных признаков		Знаком с цифрами для обозначения количества и результата сравнения предметов		Понимает временные зависимости в календарных единицах времени: сутки, неделя, месяц, год		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															

3. Окружающий мир

Расширение представлений о семье и государственных праздниках дублируется в ОО «Социально-коммуникативное развитие». Если в вашем саду приоритет формирования гражданской ответственности и патриотизма рассматривается в рамках ОО «Познавательное развитие», то оценочный блок необходимо перенести сюда.

4. Природа

№ п/п	Ф. И. ребенка	Имеет представления о признаках разных времен года (погодные изменения, состояние деревьев, покров, изменения в жизни человека, животных и растений)		Знает о деятельности человека в разные сезоны года (выращивание растений, сбор урожая, народные праздники и развлечения и другое)		Рассказывает о сходстве и различии во внешнем виде и образе жизни, поведении животных в разные сезоны года		Объясняет наличие потребностей у животных и растений (свет, тепло, вода, воздух, питание)		Понимает необходимость ухода за растениями и животными относительно их потребностей		Имеет представления об объектах неживой природы как среде обитания животных и растений (вода, почва, воздух, горы)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1															
2															
3															

Заключение по ОО «Познавательное развитие»

	Сенсорные эталоны и познавательные действия	Математические представления	Природа	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	3,2	3,1	3,5	3,3
Конец учебного года	4,1	3,9	4,4	4,1
Динамика	+ 0,9	+ 0,8	+ 0,9	+ 0,8

ВЫВОД:

В начале учебного года у большинства воспитанников зафиксированы средние и выше среднего показатели: дети оперируют понятиями «больше – меньше», «длиннее – короче», «выше – ниже», уверенно группируют предметы по 2-3 признакам (цвет, форма, размер), различают основные геометрические фигуры, ориентируются в частях суток и временах года, способны выстроить простую последовательность событий. Вместе с тем у части детей отмечались затруднения в установлении причинно-следственных связей, в сравнении объектов по нескольким параметрам одновременно и в формулировании выводов. Трое воспитанников испытывали сложности с удержанием многоступенчатой инструкции и последовательным выполнением алгоритма действий – им требовалась визуальная опора или дробление задания на короткие шаги. Также у отдельных детей наблюдался невысокий уровень поисковой активности: они предпочитали действовать по образцу, избегая самостоятельных проб и ошибок.

В течение учебного года работа по образовательной области «Познавательное развитие» была направлена на развитие исследовательских умений, логического мышления и способности к самостоятельному поиску решений. Основу практики составили познавательно-исследовательские занятия и мини-эксперименты, где дети выдвигали предположения, проверяли их и фиксировали результаты простыми способами (рисунки, схемы, условные знаки). Активно использовались дидактические игры на сериацию, классификацию, установление закономерностей, а также задачи на поиск недостающего элемента и определение лишнего объекта. Для формирования пространственных и временных представлений применялись игровые маршруты, «ленты времени», макеты и модели, позволяющие наглядно представить последовательности и отношения величин. Особое внимание уделялось развитию умения задавать вопросы и формулировать гипотезы: в работу включались приёмы «Что, если...?», «Почему так получилось?», «Как можно проверить?». Для детей, испытывающих трудности с удержанием инструкции, применялись визуальные алгоритмы, пиктограммы, пошаговые карточки, а также парное взаимодействие, где более уверенный партнёр помогал удерживать логику действий. Интеграция познавательной деятельности в повседневные режимные моменты (наблюдения на прогулке, сравнение количества порций, измерение длины

дорожки шагами) позволяла закреплять умения в естественных ситуациях.

К концу учебного года зафиксирована умеренная положительная динамика. Большинство детей стали увереннее сравнивать объекты по нескольким признакам, выстраивать простые классификации, объяснять свои действия и аргументировать выбор. Улучшилась способность удерживать и выполнять двух- и трёх-шаговые инструкции, особенно при наличии наглядной опоры. Дети активнее включаются в исследовательскую деятельность, чаще задают вопросы поискового характера. Однако темпы освоения отдельных познавательных операций оставались неодинаковыми: у ряда воспитанников по-прежнему возникали сложности с формулированием выводов и обобщений, с самостоятельным планированием шагов для решения задачи.

В следующем учебном году планируется усилить работу по развитию самостоятельности в познавательной деятельности и формированию навыков планирования и рефлексии. В практику будут включены серии исследовательских мини-проектов, в ходе которых дети познакомятся с этапным планированием: «Что хотим узнать?», «Как проверим?», «Что получилось?», «Какой вывод?». Для развития логического мышления предполагается активнее использовать игры и задания на установление закономерностей, поиск аналогий, построение цепочек причинно-следственных связей. Также сохранится интеграция познавательной практики в повседневную жизнь группы: сезонные наблюдения, элементарные измерения, сравнения и классификации в бытовых ситуациях – это позволит закреплять умения в реальных контекстах и поддерживать устойчивый интерес к исследовательской деятельности.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Формирование словаря

[illegible]

2. Звуковая культура речи

[illegible]

3. Грамматический строй речи

[illegible]

4. *Связная речь (и развитие коммуникативных навыков. — Примеч. автора-составителя)*

[illegible]

Продолжение. 4. Связная речь

[illegible]

5. Подготовка детей к обучению грамоте

[illegible]

6. Интерес к художественной литературе

[illegible]

Заключение по ОО «Речевое развитие»

	Формирование словаря	Звуковая культура речи	Грамматический строй речи	Связная речь	Подготовка детей к обучению грамоте	Интерес к художественной литературе	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	2,2	3,1	2,8	3,4	2,5	3,3	2,9
Конец учебного года	3	4	3,8	4	3,8	4	3,8
Динамика	+ 0,8	+ 0,9	+ 1	+ 0,6	+ 1,3	+ 0,7	+ 0,9

ВЫВОД:

В ходе начальной диагностики выявлено: большинство воспитанников уверенно пользуются фразовой речью и справляются с пересказом короткого текста, а при работе с серией картинок подбирают базовые описательные слова и передают основные события. При этом в группе отчётливо выделяются несколько проблемных зон.

Во-первых, у части детей сохраняются сложности с грамматической стороной речи: встречаются ошибки в предложно-падежных конструкциях, в согласовании слов, в изменении по числам и падежам. Во-вторых, не у всех получается логично и последовательно выстроить самостоятельное развёрнутое высказывание – в рассказах отмечаются нарушения последовательности, пропуски ключевых звеньев, недостаточная детализация. В-третьих, отдельным ребятам трудно подобрать не просто общее, а именно точное слово для характеристики объекта или состояния: они используют «размытые» обозначения либо подолгу подбирают нужную лексику, а в ряде случаев заменяют точное описание жестом или фразой «ну, вот такой».

Особую специфику создают особенности языкового опыта детей из двуязычных семей: при хорошем понимании бытовой речи и постепенном наращивании словарного запаса в их высказываниях устойчиво проявляются межъязыковые влияния. Это выражается в типичных грамматических неточностях и в том, что формулирование развёрнутой мысли требует больше времени и внешней опоры.

В течение года речевая работа строилась как сочетание систематической отработки языковых норм и создания условий для естественного речевого взаимодействия. Вместо изолированных упражнений акцент делался на коммуникативные задачи: ребёнок должен был не просто правильно произнести фразу, а решить с её помощью реальную задачу – договориться, объяснить, убедить, описать. Для этого активно использовались игровые ситуации, где требовалось точно назвать признак, подобрать слово, исправить неточность. Грамматические формы закреплялись через практические действия: «положи на...», «покажи где...», «разложи по...», «найди такой же, но...» – так связь между формой и смыслом становилась осязаемой. Для развития связности применялись разные опоры: от предметных и визуальных (серии картинок, пиктограммы, схемы) до речевых (ключевые слова, план из 3–4 пунктов, начало фразы). Это помогало детям удерживать логику рассказа и не терять основную мысль. Параллельно велась работа над звуковой стороной речи: артикуляционная гимнастика, игры на фонематический слух и звуковой анализ включались в утренние и режимные моменты, не создавая дополнительной нагрузки.

К концу года зафиксирована умеренная, но устойчивая динамика. Дети стали лучше удерживать последовательность событий в пересказе, активнее использовать связующие слова, точнее описывать объекты. В рассказах по картинкам появилось больше деталей, а структура повествования стала более чёткой. При этом прогресс у разных детей выражен неодинаково. У одних заметно улучшилась грамматическая точность и темп высказывания, у других — прежде всего связность и детализация при сохранении отдельных грамматических неточностей. Особенно медленно нарастает самостоятельность у детей, осваивающих русский язык как неродной: им по-прежнему требуется визуальная опора, наводящие вопросы и дополнительное время на формулирование.

В следующем учебном году планируется сместить фокус с накопления лексики на автоматизацию грамматики и развитие речевой самостоятельности. Предполагается расширить круг объектов для описания и сравнения. Для описания будут предлагаться не только отдельные предметы и животные, но и сложные композиции (натюрморты, пейзажи), явления природы, профессии, сезонные изменения. Это поможет научить детей выделять главное, отбирать существенные признаки и выстраивать описание логично, не перегружая его мелкими деталями. Важным условием станет интеграция речевых задач в повседневную деятельность: наблюдения, сравнения, описания, обсуждения событий дня. Такой подход позволит закреплять навыки в естественных коммуникативных ситуациях, поддерживать мотивацию и обеспечивать преемственность между режимными моментами и организованными занятиями.

1. Приобщение к искусству

[illegible]

Рисование

[illegible]

Продолжение. Рисование

[illegible]

Лепка

[illegible]

Аппликация

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет разрезать бумагу ножницами на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямо- угольников	Умеет вырезать одинаковые фигуры или их детали из бума- ги, сложенной гармошкой		Умеет вырезать симметричные изображения — из бумаги, сложен- ной пополам (стакан, ваза, цветок и другое)		Создает предметные и сюжетные ком- позиции, дополняет их деталями, обо- значающими изображения, в том числе в технике обрывания		Итоговый показатель (средние значения)		
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											

Прикладное творчество

№ п/п	Ф. И. ребенка	Умеет сгибать лист вчетверо в разных на- правлениях		Умеет работать по гото- вой выкройке (шапочка, лодочка, домик, коше- лек)		Умеет создавать из бумаги объем- ные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик)		Умеет делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и другие)		Умеет самостоятельно созда- вать игрушки для сюжетно- ролевых игр (флажки, су- мочки, шапочки, салфетки и другие)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1													
2													
3													

Народное декоративно-прикладное искусство (направление выделено автором-составителем из содержания раздела в логике изложения других возрастов)

[illegible]

3. Конструктивная деятельность

[illegible]

4. Музыкальная деятельность – данный пункт оценивается специалистом – музыкальным руководителем.

Заключение по ОО «Художественно-эстетическое развитие»

	Приобретение к искусству	Изобразительная деятельность					Конструктивная деятельность	Итоговый показатель (среднее значение)
		Рисование	Лепка	Аппликация	Прикладное творчество	Народное декоративно-прикладное творчество		
Начало учебного года	2,8	2,8	2,9	2,7	2,6	2,6	2,9	2,8
Конец учебного года	3,6	4,1	3,8	3,5	3,5	3,4	4	3,8
Динамика	+ 0,8	+ 1,3	+ 0,9	+ 0,8	+ 0,9	+ 0,8	+ 1,1	+ 1

ВЫВОД:

В начале учебного года зафиксировано: примерно одна треть детей группы уверенно владеют базовыми приёмами в продуктивных видах деятельности: используют разные способы наложения и приклеивания в аппликации, применяют раскатывание, сплющивание и соединение деталей в лепке, подбирают цвета с учётом выразительного эффекта, передают простые формы и пропорции в рисунке. При этом в группе отчётливо прослеживаются зоны затруднений. Также, примерно одна треть воспитанников, испытывает сложности с планированием работы. Эти дети не сразу определяют последовательность действий, нередко начинают выполнять задание без предварительного обдумывания композиции, из-за чего в процессе вносят многочисленные исправления, ждут направляющей помощи от педагога. У отдельных детей недостаточно развита техническая сторона – им трудно контролировать нажим, точно вести линию, аккуратно вырезать мелкие детали или равномерно распределять клей. Кроме того, не все ребята способны самостоятельно выбрать выразительные средства для передачи задуманного образа: чаще действуют по образцу, избегая самостоятельных решений.

В течение учебного года работа по художественно-эстетическому развитию была направлена на формирование у детей осознанного отношения к процессу создания образа и совершенствование технических навыков. Основу практики составили тематические циклы занятий, где освоение нового приёма шло от простого к сложному: сначала дети отрабатывали отдельный навык на фрагментарных упражнениях (например, штриховка, вырезание волнистых линий, соединение деталей разной формы), затем включали его в полноценную композицию. Активно применялись приёмы поэтапного показа и «совместного рисования»: педагог демонстрировал ключевой момент, а ребёнок самостоятельно продумывал детали. Для развития композиционного мышления использовались задания на расположение элементов с учётом формата листа, подбор цветовых сочетаний для передачи настроения, выделение главного в сюжете. Важную роль играли рассматривание репродукций и обсуждение выразительных средств: дети учились замечать, как художник передаёт движение, объём, характер образа с помощью линии, цвета, пятна. В центрах активности обеспечивалась возможность самостоятельной продуктивной деятельности: дети могли возвращаться к понравившейся технике, пробовать варианты, экспериментировать с материалами.

К концу учебного года зафиксирована умеренная положительная динамика. Дети стали увереннее планировать работу: чаще предварительно намечают основные элементы композиции, продумывают сочетание цветов, рационально распределяют материалы. Улучшились технические показатели: ребята аккуратнее выполняют аппликацию, точнее ведут линию в рисунке, лучше контролируют нажим и темп работы. В творческих заданиях дети активнее используют освоенные приёмы для передачи характерных черт образа, свободнее экспериментируют с сочетаниями материалов. При этом темпы освоения оказались неодинаковыми: у части воспитанников самостоятельность в выборе выразительных средств остаётся невысокой – они предпочитают действовать по образцу и избегают нестандартных решений. У отдельных ребят сохраняются трудности с точностью и аккуратностью исполнения: им по-прежнему требуется дополнительная отработка отдельных технических операций и более подробная инструкция.

В следующем учебном году планируется усилить работу по развитию самостоятельности и творческой инициативы, способности аргументировать замысел продуктивной деятельности через презентацию своей работы (идея, выбранные средства, пояснение, что хотел передать), а также по совершенствованию технической стороны продуктивных видов деятельности, такие как мини-упражнения в начале занятия (например, «тренируемся ровно вырезать», «проведи линию без отрыва»).

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Основная гимнастика; 3 спортивные игры/спортивные упражнения – данные пункты оцениваются специалистом – инструктором по физической культуре.

2. Подвижные игры

№ п/п	Ф. И. ребенка	Участствует в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах, соблюдает правила		Проявляет инициативу в играх (выбор игр, придумывание новых вариантов, комбинирование движений)		Участствует в сюжетных и несюжетных подвижных играх, проявляет интерес, соблюдает правила		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1									
2									
3									

4. Формирование основ здорового образа жизни

№ п/п	Ф. И. ребенка	Знает о факторах, положительно влияющих на здоровье (правильное питание, выбор полезных продуктов, занятия физкультурой, прогулки на свежем воздухе)		Имеет представления о разных видах спорта, роли физкультуры и спорта для укрепления здоровья		Проявляет заботу о своем здоровье к здоровью (стремится соблюдать чистоту и правила гигиены, правильно питаться, выполнять профилактические упражнения для сохранения и укрепления здоровья)		Соблюдает правила безопасного поведения в двигательной деятельности (при активном беге, прыжках, взаимодействии с партнером, в играх и упражнениях с мячом, гимнастической палкой, скакалкой, обручем, предметами, использовании спортивным инвентарем и оборудованием)		Итоговый показатель (средние значения)	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май
1											
2											
3											

Заключение по ОО «Физическое развитие»

	Подвижные игры	Формирование основ здорового образа жизни	Итоговый показатель (среднее значение)
Начало учебного года	3,6	2,9	3,3
Конец учебного года	4,6	3,8	4,2
Динамика	+ 1	+ 0,9	+ 0,9

ВЫВОД:

В работе с подвижными играми у большинства детей, в начале учебного года, отмечался достаточный уровень ориентировки в правилах, умение распределять роли и соблюдать игровые договорённости в знакомых играх. Дети активно включались в двигательную деятельность, демонстрировали хорошую скорость реакции на сигнал, могли согласовывать свои действия с действиями партнёров в простых игровых построениях. Вместе с тем у части воспитанников наблюдалась недостаточная вариативность в использовании двигательных действий: в новых или усложнённых игровых условиях они повторяли привычные способы передвижения. Выявлены дети которые проявляли неуверенность при необходимости быстро перестроиться или сменить направление движения, путали вправо – влево.

В части формирования основ здорового образа жизни дети владели рядом базовых представлений: называли основные правила личной гигиены, соотносили виды одежды с погодными условиями, могли перечислить 2–3 правила безопасного поведения в двигательной активности (например, не толкаться, смотреть под ноги, не бросать мяч в лицо). Однако глубина осмысления этих правил была разной: не все дети могли объяснить, зачем нужно соблюдать то или иное требование, и связать его с сохранением здоровья. У отдельных воспитанников отмечалась нестабильность навыков самообслуживания и соблюдения гигиенических процедур – в ряде случаев требовалось напоминание о действии. Кроме того, не все ребята уверенно ориентировались в понятиях «полезно/вредно» применительно к режиму дня и питанию: могли назвать отдельные продукты, но затруднялись выстроить простое обоснование своего выбора.

В течение учебного года системно велась работа по двум направлениям: организация подвижных игр и формирование основ здорового образа жизни – в тесной связке с режимными моментами и повседневной практикой группы.

В рамках подвижных игр акцент делался на постепенном усложнении правил и расширении репертуара движений. Использовались игры с сигналами разной модальности (звуковой, зрительный, тактильный), что тренировало переключаемость внимания и скорость двигательной реакции. Для развития вариативности движений применялись игровые задания с ограничениями («пройди только боком», «перепрыгни, не задевая»), побуждавшие ребёнка искать новые способы решения двигательной задачи.

Формирование основ здорового образа жизни строилось через осмысление и практическое применение правил в реальных ситуациях. Ежедневно в режим включались короткие «минутки здоровья»: обсуждение простых правил безопасности перед активной деятельностью, напоминание о необходимости мыть руки, проветривании, правильной посадке за столом. В практику вошли тематические недели («Режим дня», «Полезные привычки», «Безопасность»), где знания закреплялись через игровые ситуации, просмотр и обсуждение видеоряда.

К концу учебного года зафиксирована умеренная положительная динамика. Дети стали активнее и увереннее действовать в подвижных играх. Улучшилась переключаемость в двигательной деятельности, большинство ребят быстрее реагировали на сигналы, увереннее выполняли смену направления и темпа движения. В части здорового образа жизни воспитанники стали чаще применять знакомые правила без напоминания, могли назвать 1–2 аргумента в пользу того или иного действия (например, «надо мыть руки, чтобы не заболеть», «надо одеваться по погоде, чтобы не замёрзнуть»). При этом темпы освоения оказались неодинаковыми: у части детей самостоятельность в соблюдении гигиенических и безопасных практик остаётся неустойчивой – им по-прежнему требуется внешняя организация и регулярное напоминание. Также не у всех сформировалась привычка объяснять свой выбор и связывать правило с пользой для здоровья: чаще воспроизводят заученные формулировки, а не собственные рассуждения.

В следующем учебном году практика подвижных игр будет дополнена новыми играми, в том числе с использованием спортивного инвентаря. Это позволит разнообразить двигательную активность детей и совершенствовать их координационные способности.

В направлении формирования основ здорового образа жизни основной акцент планируется сделать на развитии у детей умения аргументировать свой выбор и объяснять, как то или иное правило связано с сохранением здоровья. Такой подход поможет перевести знания из разряда «надо делать» в осознанные установки и устойчивые привычки.

Для закрепления навыков самообслуживания и безопасного поведения будет внедрён приём «дежурства по здоровью». Дежурные будут напоминать группе о важных правилах (например, о необходимости помыть руки, проветрить помещение, правильно надеть одежду), тем самым закрепляя собственные знания и помогая сверстникам. Эта практика поддержит формирование устойчивых привычек и обеспечит преемственность между режимными моментами и свободной деятельностью детей.